



СТРАТЕГИЯ за развитие на Математическа гимназия "Баба Тонка" 2023/2028

**Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 г.
е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/20.09.2023 г.),
приета е с Решение № 8,
взето с Протокол № 16/13.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет,
утвърдена със Заповед № 12/21.09.2023 г. на директора на училището.**

I. Въведение

Настоящата стратегия за развитие на Математическа гимназия „Баба Тонка“ за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – непрекъсната квалификационна дейност, отговаряща на съвременните изисквания за модерно и иновативно преподаване в съответствие с Европейските програми и Национални директиви за формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на МГ се позовава на следните документи, отразяващи държавната политика за промяна в образованието

- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Национална програма „Ученически олимпиади и състезания, модул Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади” на МОН
- Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки в профилирана подготовка”, финансирана от Министерство на образованието
- Национална програма „Иновации в действие” - сътрудничество и подкрепа в различни направления и допирни точки с други училища в страната
- Национална стратегия на Република България за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021-2030 г.
- Секторна стратегия на МОН за безопасност на движението по пътищата 2021-2030 г.

Настоящият документ, отразяващ стратегия на МГ за периода 2023 - 2028 година запазва приемствеността на стратегиите от предходни периоди, в съдържанието на които посоката на развитие на образователно-възпитателния процес в гимназията е изграждане на компетентни личностни умения, знания и нагласи на човека в 21. век.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Математическа гимназия „Баба Тонка“ е наследник на Девическото училище в Русе. От 1970 г. е профилирана математическа гимназия със специализирани паралелки по математика, информатика и биология, и с интензивно изучаване на английски език.

Повече от 60 години заема водеща образователна роля в областта на математиката, информатиката, информационните технологии, природните науки, изкуството и спорта. Обучението в гимназията е емблема за Русе с добрата научна подготовка и успешна реализация на поколения млади хора в различни области на обществения и социалния живот на държавата.

Обучението в гимназията се извършва в дневна форма. През изминалата учебна 2022/23 се реализира на три етапа - придобиване на основно образование, завършване на първи гимназиален етап и завършване на втори гимназиален етап. Налични са общо 26 паралелки, като броят на учениците е 683.

Традиционно в гимназията постъпват учители с висококачествена първоначална подготовка. В училището се създават условия за тяхната последваща квалификация и кариерно развитие.

Учителският екип работи с осъвременени учебни планове и прилага компетентностния подход при изграждане на уменията за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие на подрастващото поколение.

Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Основна контролна дейност на ръководството е за поддържане на качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII, X клас и ДЗИ, които да са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво (вж. Приложение 1):

В гимназията е обособен СТЕМ център за профилирана подготовка по компютърните науки, 6 компютърни кабинета за обучението по информатика, ИТ и роботика, лаборатория по химия и биология, компютърни кабинети по математика и биология, два физкултурни салона, фитнес център и зала с тенис маси.

В тясно сътрудничество с Училищното настоятелство и Обществения съвет, педагогическите специалисти, учениците и родителите се включват активно в образователните, културните и социалните инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани с образователната и възпитателната дейност чрез широк спектър от извънкласни и извънучилищни мероприятия.

2. Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и

обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по НП „Ученически олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване обучението на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН, в резултат на доброто представяне на националните кръгове на олимпиадите и през следващите учебни години ще продължи да се работи по тази национална програма.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Гореизложеното предопределя стратегията, целите и посоките на развитие на училището за периода 2023/2028 година, като се отчита състоянието на училището и влиянието на външната среда.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Прогнозите за развитието на икономическата и социалната среда са противоречиви, заради зависимости от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>✓ Утвърден лидер в обучението по предприемачество.</p> <p>УЧЕНИЦИ</p> <p>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>✓ Отлична пълняемост на паралелките.</p> <p>✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</p> <p>✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ръководство на класа и Училищен ученически съвет).</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и психолог, повече от 84 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</p> <p>✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.</p> <p>✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</p> <p>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>✓ Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащ ръководството на училището.</p> <p>✓ Добро институционално взаимодействие.</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>✓ Високи стандарти на предлаганото образование.</p> <p>✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност</p> <p>✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</p> <p>✓ Ритуализация на училищния живот.</p>	<p>промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.</p> <p>✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</p> <p>✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</p> <p>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <p>✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>✓ Възможност за кариерно развитие.</p> <p>✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</p> <p>✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.</p> <p>✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение. Няма ученици, които да са в риск от отпадане.</p> <p>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, СТЕМ център и СТЕМ кабинети, лаборатория по природни науки, кабинет по БДП, физкултурни салони, фитнес център, спортна площадка, актова зала с достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, тъч дисплеи, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>Съвместна работа с местни структури:</p>	<p>направления.</p> <p>✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <p>✓ Усвояване на средства по проекти.</p> <p>✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>✓ Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
РУО – Русе, Община – Русе, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители, както и на прекалено контролиращи и изискващи непостижими резултати. ✓ Недостатъчна и бързо остаряваща база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в училището. ✓ Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. ✓ Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Полярност по отношение на заинтересованост у родителите към случващото се в училище – една част са незаинтересовани, друга – прекалено намесваща се и контролираща. ✓ Груба намеса на родителите в процеса на оценяване. Рестрикции към учителите.

Изводи: Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

6. Визия на училището: МГ „Баба Тонка“ да продължи да бъде притегателен център за талантиливи ученици от града и региона, да бъде привлекателно място за труд и творчество, без агресия и наркотици. Училището да продължи да предлага високо качество на образователно-възпитателния процес, богата научна, културна и спортна дейност, обучение по предприемачество и инициативност, стремеж към пълноценно интегриране в европейското образователно пространство.

7. Мисия на училището: МГ „Баба Тонка“ да привлича талантиливи ученици и да съдейства за тяхното развитие, за промяна в парадигмите, в стиловете и средствата на обучението по математика и природни науки; да съдейства за реализиране на широкообхватно съвременно технологично образование чрез прилагане на изследователски подходи и конструктивистки идеи; да създава ползотворна либерална среда за учене и преподаване на наука и практика като неразделна част от иновативните дидактически принципи и педагогически стратегии, да способства за развитие на креативното мислене в контекста на мотивираността, конкурентността и желанието за реализация на всеки човек по модела „учене през целия живот“.

8. Генерална стратегическа цел: МГ „Баба Тонка“ да създава образователен продукт, който да бъде в съответствие с европейските и национални критерии за качество на базата на профилирано обучение по природоматематическите предмети с интензивно изучаване на английски език. Всички участници в образователния процес /ученици, учители, родители и заинтересовани институции/ да се чувстват еднакво отговорни, ангажирани и значими субекти, свързани в система от актуални изисквания и адекватни очаквания. Училищните дейности да бъдат насочени към ученика и неговите нужди, да мотивира младите хора да бъдат активни, инициативни и подготвени за реализиране на идеите си в конкурентна среда.

9. Ценности: Във всички свои дейности общността на МГ „Баба Тонка“ следва принципите на бизнес етиката, лоялността, социалната отговорност и устойчивостта на създаваното като основополагащи ценности, споделяни от учители и ученици.

10. Приоритетни области в дейността на училището, синхронизирани със стратегическата рамка 2021-2030

1. Компетентности и таланти

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности;
- Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации; придобиване и развитие на дигитални и комуникативни умения;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на литературата и различните изкуства, науки, технологии и спорт.

Цел 1.2. Възпитание в ценности

- Формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда;
- Формиране на компетентности за изява на активна гражданска позиция;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност, с цел предоставяне на равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др.
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво.

2. Мотивирани и креативни учители

Цел 2.1. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити ученици.

3. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

Цел 3.1. Създаване и развиване на ефективни училищни общности

- Прилагане на система от мерки за ефективно функциониране на училищната общност;
- Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
- Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.

Цел 3.2. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието и образованието на учениците;
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.

4. Ученици с изявени дарби

Цел 4.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

- Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Цел 4.2. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците.

5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Цел 5.1. Иновации в образователния процес

- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа в училище;
- Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- Прилагане на нови методи на преподаване в STEM среда;

- Създаване на ученически научно-изследователски общности в училищната STEM среда;
- Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване.

Цел 5.2. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Развиване на умения за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект.

Цел 5.3. Образование за устойчиво развитие

- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравето образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;
- Възпитание в разбирането, че образованието е ценност с цел превенция от отпадане от училище.

6. Учене през целия живот

Цел 6.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот

- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

11. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Първи етап (2023 / 2025 г.)

Втори етап (2026 / 2028 г.)

12. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани проекти.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XII. ФИНАНСИРАНЕ

ЦЕЛ: Осигуряване на достатъчни и навременни финансови и материални ресурси за постигане на целите на училищната политика, включително привличане на средства по проекти.