



МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ БАБА ТОНКА

7000 Русе, ул. "Иван Вазов" 18, тел./факс: 83-43-23, E-mail: direktor@mg-babatonka.bg

УТВЪРДИЛ:

Директор



/Г. Бобева/

**ПРОГРАМА
ЗА ОБЩА ПОДКРЕПА
ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
И ДЕЙНОСТИ ПО МОТИВАЦИЯ
И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ
В МГ „Баба Тонка“ – РУСЕ**

*Програмата е създадена на основание чл. 178 ,ал. 1 и чл. 186, ал.1
от Закона за предучилищното и училищното образование.*

ВЪВЕДЕНИЕ

МГ „Баба Тонка” – Русе като институция от системата на училищно образование в изпълнение на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование има ангажимент да осигури обща подкрепа за личностно развитие на учениците. Разработването на училищна програма за обща подкрепа за личностно развитие на учениците е подчинено на основните приоритети на Министерството на образованието в посока формиране и създаване на условия за изграждане на позитивен образователен процес. Чрез тази програма се реализира училищната политика за подкрепа за личностно развитие на учениците.

Училището разработва и реализира цялостни политики за:

- Подкрепа за личностно развитие на учениците;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Закон за предучилищното и училищно образование (в сила от 01.08.2016г.);
- Наредба за приобщаващото образование (2017 г.);
- Правилник за дейността на МГ (2020 г.);
- Механизъм за противодействие на училищния тормоз между деца и ученици в училище;
- Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между деца и ученици в училище, утвърден от Министъра на МО;
- Етичен кодекс на училищната общност в МГ „Баба Тонка“, Русе.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

- Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик;
- Равен достъп до подкрепа за личностно развитие, предоставяна в съответствие с индивидуалните особености и нужди на ученика;
- Максимално развитие на потенциала на учениците чрез премахване на пречките пред ученето и научаването и чрез поощряване на постиженията;
- Активна роля на училищната общност за създаване на позитивен организационен климат и позитивна дисциплина;

- Сътрудничество, екипност, ефективна комуникация и отношения на загриженост между участниците в процеса на образование;
- Изслушване на ученика и търсене на причините за проблемното поведение;
- Мерки за подкрепа и възможност за усвояване на позитивни поведенчески модели, вместо наказание;
- Превенция на обучителните трудности и проблемното поведение, преди да се наложи интервенция.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците за максимално развитие на техния потенциал.
- Изграждане на позитивен психологически климат, превенция и преодоляване на проблемното поведение.

ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И МОТИВАЦИЯ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ

Организацията и координацията на процеса по предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие се осъществява от координатор, определен от директора на МГ „Баба Тонка” в началото на учебната година. Координаторът работи в екип с педагогическите специалисти за анализиране на средата и конкретните случаи. Той координира работата на екипите за подкрепа за индивидуалните случаи, както и общата дейност, насочена към всички ученици.

За предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие, насочена към всички ученици, се извършват следните дейности:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – включва обсъждане на дейностите, обмен на информация и добри практики, подкрепа за специалистите; екипни срещи по случай, определяне на индивидуални мерки за отделни ученици.
- Допълнително обучение по различни предмети – за напреднали ученици, за ученици със системни пропуски или съгласно план за подкрепа. Извършва се съгласно норматив.

- Допълнително консултиране по учебни предмети – по график, утвърден от директора.
- Кариерно ориентиране – индивидуално и групово информиране и консултиране, индивидуална и групова работа, работа по програми за кариерно ориентиране.
- Занимания по интереси – съгласно планираните за учебната година извънкласни форми.
- Библиотечно-информационно обслужване – възможност за ползване на училищна библиотека, онлайн информиране чрез сайта на МГ и други електронни форми.
- Грижа за здравето – наличие на медицински специалист в училище, провеждане на тематични здравни беседи.
- Поощряване с морални и материални награди – по решение на Педагогическия съвет.
- Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение – като ключова дейност се разработват в отделен раздел.
- Дейности за превенция на обучителните затруднения и логопедична работа – при необходимост, съгласно законовите изисквания.

Дейностите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение включват на първо място работа по изграждане на позитивен организационен климат в съответствие с насоките на Механизма за противодействие на тормоза и насилието и училищната политика по този въпрос. Те се насочват към цялото училище, към класовете, към родителите и педагогическите специалисти.

При възникване на индивидуален случай на проблемно поведение или риск от такова, както и в случай на наложена санкция на ученик, спрямо него се предприемат мерки за подкрепа. Те могат да се предлагат от класния ръководител, училищния психолог, Координационния съвет по Механизма, екипа, определен да изслуша ученика при нарушение с оглед налагане на санкция, Педагогическия съвет. Определят се от директора на МГ. По негова преценка се назначава Екип за подкрепа за личностно развитие, който осъществява и координира дейностите.

Тези дейности могат да бъдат:

- Обсъждане между ученика и класния ръководител. Това е първична мярка, която има за цел да изясни проблема и ученикът да получи подкрепа за разрешаването му.
- Използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище. Извършва се при спазване правилата на медиацията. Посредник може да бъде училищният психолог. Учениците могат да бъдат запознати със същността на медиацията, а някои от тях – обучени в специфични комуникативни умения, за да прилагат опростени форми на медиация в ежедневието.
- Консултиране на ученика с психолог – има за цел да се намерят причините за поведението и да се постигне промяна. Обект на консултация и психологическа подкрепа могат да бъдат всички участници в процеса – ученици, родители, учители. Същите могат да бъдат включени и в кръг за подкрепа за определен ученик.
- Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин – такава група може да бъде създадена при наличие на достатъчно участници. Ученикът се насочва към такава група след наблюдение на поведението му в учебния процес и преценка на нуждите му.
- Насочване на ученика към работа, отговаряща на неговите потребности – с цел да се пренасочи енергията, да се постигне възпитателно въздействие и да се даде възможност за положителна изява. Насочването става след наблюдение и преценка на нуждите на ученика.
- Наставничество – със съгласие на наставника и родителите на ученика. Личността се избира от самия ученик.
- Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището и особено доброволчески дейности – според наличните такива. Ученикът участва в избора на дейност. Тя трябва да бъде съобразена с възможностите и здравословното му състояние и да не унижава достойнството му.